CAMINHOS INCLUSIVOS

Belo Horizonte | Maio de 2025 | Ano 2 | Edição nº 12







A FUNÇÃO EXECUTIVA E SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

A função executiva é um conjunto de habilidades cognitivas que funciona como um sistema de comando do cérebro, responsável por organizar, planejar, controlar e direcionar os pensamentos e comportamentos. Entre suas principais capacidades estão a memória de trabalho, que permite guardar e manipular informações temporariamente; o controle inibitório, que ajuda a regular impulsos e manter a atenção; a flexibilidade cognitiva, que possibilita mudar de estratégia e se adaptar a novas situações; e o planejamento, que envolve estabelecer metas e acompanhar os passos para alcançá-las. No processo de aprendizagem, essas habilidades são essenciais, pois permitem que o estudante mantenha o foco, organize ideias, compreenda conteúdos e consiga resolver problemas de forma criativa e autônoma. Além disso, a função executiva tem um papel importante no controle emocional, ajudando a lidar com frustrações e desafios que surgem durante o percurso escolar. Quando há dificuldades nesse conjunto de funções, como ocorre em alguns transtornos do neurodesenvolvimento, o aprendizado pode ser comprometido, exigindo estratégias pedagógicas adaptadas, ambientes estruturados e apoio especializado. Dessa forma, investir no fortalecimento da função executiva é investir na melhoria do desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes.

FUNÇÕES EXECUTIVAS

Um olhar diferente para ajudar o professor e o aluno em sala de aula



A importância prática da função executiva na escola:

É imprescindível que um estudante tenha suas funções executivas bem trabalhadas para uma vida acadêmica satisfatória. Um conjunto diversificado de competências executivas deve ser aprimorado. Esse grupo pelas atividades:

- Estabelecer objetivos;
- Planificar, gerir, predizer e antecipar tarefas, textos e trabalhos:
- Priorizar e ordenar tarefas no espaço e no tempo para concluir projetos e realizar testes;
- Organizar e hierarquizar dados, gráficos, mapas e fontes variadas de informação e de estudo;
- Separar ideias e conceitos gerais de ideias acessórias ou de detalhes e pormenores;
- Pensar, reter, manipular, memorizar e resumir dados ao mesmo tempo em que leem, etc.

Belo Horizonte | Maio de 2025 Ano 2 | Edição nº 12

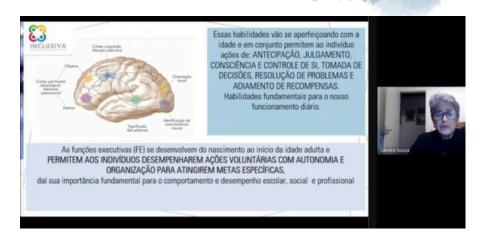
CAMINHOS INCLUSIVOS





WEBINAR

COMO AUXILIAR O ALUNO COM DISFUNÇÃO EXECUTIVA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM



Na noite de 06/05/2025, foi realizado pela Inclusiva Gestão da Diversidade Escolar mais um importante momento de formação para os educadores do município de Itaúna. Para a realização do Webinar foram convidados todos os educadores do município, que tiveram grande presença e participação. Nesse encontro, a pedagoga Sandra Freitas de Souza, trouxe conhecimentos a respeito das "Funções Executivas", o que são, sua importância para o desenvolvimento geral dos indivíduos, quais são as Funções Executivas diretamente ligadas ao processo de aprendizagem e a importância do trabalho dos professores ao desenvolvê-las no dia a dia da sala de aula. Foram trazidas, ainda, algumas sugestões de atividades que podem ser desenvolvidas pelos professores objetivando o desenvolvimento das Funções Executivas em seus alunos. Ao terminarmos o evento, os educadores demonstraram grande agradecimento pelas trocas de conhecimentos e aguardam, ansiosamente, pela continuidade do estudo a respeito do tema que acontecerá na próxima semana.

Alexandra Rangel detalhou que no TEA, a disfunção executiva afeta diretamente o planejamento, controle inibitório, memória de trabalho e regulação emocional. Ela também explicou que nos transtornos de aprendizagem, **como dislexia e discalculia, e no TDAH**, há dificuldades em manter o foco, organizar tarefas, monitorar o desempenho e controlar o tempo. Alexandra Rangel esclareceu que transtornos de aprendizagem podem ser comorbidades do TDAH



Belo Horizonte | Maio de 2025 Ano 2 | Edição nº 12

CAMINHOS INCLUSIVOS

A INCLUSÃO SEMPRE EM PAUTA



Tipos de TDAH

Atualmente, existem **três tipos de TDAH** reconhecidos pela ciência, e cada um deles é caracterizado por um conjunto de comportamentos e sintomas.

Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade:
o indivíduo pode apresentar dificuldade para se concentrar, ter foco e finalizar tarefas.
Essa condição pode afetar o desempenho acadêmico e profissional dos pacientes



TDAH hiperativo/impulsivo: neste caso, a pessoa sente a necessidade de movimentar o tempo todo e costuma ficar inquieta. Ao estar sentada, a pessoa fica movimentando as pernas a todo segundo, sem controle de suas ações, ou, pelo menos, sem a consciência dessa ação. A impulsividade também é muito frequente, tanto que esse indivíduo tem uma forte tendência a se inquietar e interromper falas, por pura ansiedade

TDAH misto/combinado: junção da desatenção com a hiperatividade e a impulsividade. Aqui, o paciente apresenta todos os sintomas dos dois tipos de TDAH anteriores ao mesmo tempo

Fique atento aos sintomas de **TDAH em adultos:**



A dislexia...

É um transtorno de aprendizagem que afeta de habilidades leitura. escrita soletração, devido a dificuldades conectar letras e palavras aos sons que representam. É importante destacar que a dislexia não tem relação com o nível de inteligência da pessoa, podendo afetar indivíduos de diferentes capacidades intelectuais.

Sinais comuns em crianças:

- Atraso na linguagem e na fala.
- Dificuldade com rimas e canções.
- Problemas para reconhecer letras e montar quebra-cabeças.
- Falta de interesse por livros impressos.
- Dispersão e fraco desenvolvimento da atenção.
- Dificuldade para copiar textos.
- Confusão de letras semelhantes (como 'b' e 'd', 'p' e 'q').

Belo Horizonte | Maio de 2025 Ano 2 | Edição nº 12

CAMINHOS INCLUSIVOS

A INCLUSÃO SEMPRE EM PAUTA



Tipos de dislexia

Dislexia fonológica (ou disfonética):

A pessoa tem dificuldades para associar sons a símbolos e decodificar palavras.

Dislexia de superfície (ou diseidética):

A dificuldade está em reconhecer palavras de forma global, dependendo da memorização letra por letra.

Dislexia mista:

Apresenta características dos tipos fonológico e de superfície.



Como lidar e apoiar

- Não associe a dislexia à preguiça ou indisciplina. A condição não está relacionada à falta de esforço.
- Utilize recursos visuais e auditivos para apoiar o aprendizado.
- Dê tempo extra para a realização de tarefas e avaliações.
- Forneça instruções claras e concisas, pedindo que a pessoa as repita para garantir que foram compreendidas.
- Valorize a criatividade e as habilidades dos disléxicos.

EDITORIAL

QUEM SOMOS

Nivânia Reis - Desenvolvimento de conteúdo.

Carlos Pietrobon - Desenvolvimento tecnológico da solução.

Sandra Freitas de Souza - Estudos focados na Educação Inclusiva

.Juliane Niquini -Desenvolvimento de conteúdo e suporte e supervisão ao usuário.

Luciane Dias Campos - Responsável pela Supervisão nas Escolas.

Cida Calixto - Responsável por Educação Especial e Tradutora

Intérprete de Libras (TILS) e Braille.

Wellington Borges - Responsável

pelo comercial, gestão e desenvolvimento de projetos.

Valdirene Sousa Responsável pela parte administrativa e financeira.





